|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Раздел 5. Экономическая география****5.1 Природные ресурсы** |
| **ФИО педагога** | **Оразбаева А.С.** |
| **Дата** |  |
| **Класс** | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока** | Экономическая и экологическая оценка природных ресурсов |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 8.5.1.1 производит экономическую и экологическую оценку природных ресурсов |
| **Цель урока** | 1. Производить экономическую и экологическую оценку природных ресурсов.2.Знает значение понятий «исчерпаемые и неисчерпаемые» и «возабновимые и невозабновимые» природных ресурсов;3. Производит экономическую оценку природных ресурсов;4. Производит экологическую оценку природных ресурсов. |
|  |  |
| Ход урока  |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| Организационный этап | *І. Организационный момент:* *Приветствие учеников. Создание дружной атмосферы.* |  |  |  |
| Изучение нового материала | **1. Повторение материала** с целью актуализации знаний.Каждый демонстрируют знания по цели обучения 7 класса «7.5.1.1 классифицирует природные ресурсы;». Учащиеся классифицируют виды природных ресурсов.**4. Задание-1.****А.** Выберите из предложенного списка те природные ресурсы которые относятся к восполнимым1. энергия солнца2. чистый воздух3. ископаемое топливо4. растения5. пресная вода6. минеральное сырье

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **критерии** | **Дискриптор** | **баллы** |
| Определяют ресурсы | Называет возобновимые ресуры | 1 б |

 **В.** Определите соответвие минеральных ресурсов Казахстана

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | месторождения | Минеральные ресурсы |
| 1 | Караганда, Майкобе, Экибастуз |  |
| 2 |  Сарбайское Аятское, Сокаловское |  |
| 3 | Жезказган, Саяк, Конырат |  |

А- медь, В- уголь, С- железо

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **критерии** | **Дискриптор** | **баллы** |
| Определяет минеральные ресурсы | Определят соотвествие ресурсов с месторождением |  2 Б |

**С.** Используя данные таблицы, находящиеся в конце учебника , расчитайте экономические и экономические показатели обеспеченности стран некоторыми минеральными ресурсами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **критерии** | **Дискриптор** | **баллы** |
| Решают задачу | .Расчитывает По формуле Р=З:Н Р- обеспеченность ресурсамиЗ- запасы ресурсовН- численность населения | 2 Б |

**Д.Заполнение таблицы**Учащиеся, опираясь на текст источника, заполняют нижеуказанную таблицу.

|  |
| --- |
| Классификация природных ресурсов |
| Природная | Экономическая | Экологическая |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **критерии** | **Дискриптор** | **баллы** |
|  | Верно классифицирует природные ресурсы по природным признакам;-Верно классифицирует природные ресурсы по экономическим признакам;-Верно классифицирует природные ресурсы по экологическим признакам; |  **4 б** |

 | Анализируют правило 1-3 Ознакамливаются с методами решенияРазбирают совместно с учителем понятие ОДЗРешают задачи | Словесная оценка учителя. Взаимооценивание**Стратегия «Стикер** |  |
| **.Закрепление полученных знаний** | ***. Вопросы по закреплению материала:******Оценивание.*** Учащиеся по листу оценивания оценивают друг друга и сами себя. Со стороны учителя дается обратная связь.В конце урока ученики выполняют рефлексию по методу «**Чемодан Мясорубка Корзина**» и отвечают на вопросы: |  | **ФО:** взаимное оценивание по критериям,самопроверка по образцу, комментарии учителя |  |
| Рефлексия | **Подведение итогов урока**Итак, наш урок подошел к концу.- Какие цели мы ставили в начале урока? Достигли их?- Повторили мы с вами свойства степени с натуральным показателем?- Где нам могут пригодиться знания о степени и ее свойства?**Стратегия «Мясорубка» «Чемодан» «Корзина»**  **Рефлексия учеников в конце урока:**- что узнал, чему научился чтобы я хотелась собой унести; **Чемодан**- что еще не ясно и надо подумать: **Мясорубка**- я думаю это мне не нужно **Корзина**. | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме.  |  |  |