|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **Раздел 5. Экономическая география**  **5.1 Природные ресурсы** | | | | |
| **ФИО педагога** | | **Оразбаева А.С.** | | | | |
| **Дата** | |  | | | | |
| **Класс** | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| **Тема урока** | | Экономическая и экологическая оценка природных ресурсов | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 8.5.1.1 производит экономическую и экологическую оценку природных ресурсов | | | | |
| **Цель урока** | | 1. Производить экономическую и экологическую оценку природных ресурсов.  2.Знает значение понятий «исчерпаемые и неисчерпаемые» и «возабновимые и невозабновимые» природных ресурсов;  3. Производит экономическую оценку природных ресурсов;  4. Производит экологическую оценку природных ресурсов. | | | | |
|  | |  | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Организационный этап | *І. Организационный момент:*  *Приветствие учеников. Создание дружной атмосферы.* | | |  |  |  |
| Изучение нового материала | **1. Повторение материала** с целью актуализации знаний.Каждый демонстрируют знания по цели обучения 7 класса «7.5.1.1 классифицирует природные ресурсы;».  Учащиеся классифицируют виды природных ресурсов.  **4. Задание-1.**  **А.** Выберите из предложенного списка те природные ресурсы которые относятся к восполнимым  1. энергия солнца  2. чистый воздух  3. ископаемое топливо  4. растения  5. пресная вода  6. минеральное сырье   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **критерии** | **Дискриптор** | **баллы** | | Определяют ресурсы | Называет возобновимые ресуры | 1 б |   **В.** Определите соответвие минеральных ресурсов Казахстана   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | месторождения | Минеральные ресурсы | | 1 | Караганда, Майкобе, Экибастуз |  | | 2 | Сарбайское Аятское, Сокаловское |  | | 3 | Жезказган, Саяк, Конырат |  |   А- медь, В- уголь, С- железо   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **критерии** | **Дискриптор** | **баллы** | | Определяет минеральные ресурсы | Определят соотвествие ресурсов с месторождением | 2 Б |   **С.** Используя данные таблицы, находящиеся в конце учебника , расчитайте экономические и экономические показатели обеспеченности стран некоторыми минеральными ресурсами.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **критерии** | **Дискриптор** | **баллы** | | Решают задачу | .Расчитывает По формуле Р=З:Н  Р- обеспеченность ресурсами  З- запасы ресурсов  Н- численность населения | 2 Б |   **Д.Заполнение таблицы**  Учащиеся, опираясь на текст источника, заполняют нижеуказанную таблицу.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Классификация природных ресурсов | | | | Природная | Экономическая | Экологическая | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **критерии** | **Дискриптор** | **баллы** | |  | Верно классифицирует природные ресурсы по природным признакам;  -Верно классифицирует природные ресурсы по экономическим признакам;  -Верно классифицирует природные ресурсы по экологическим признакам; | **4 б** | | | | Анализируют правило 1-3  Ознакамливаются с методами решения  Разбирают совместно с учителем понятие ОДЗ  Решают задачи | Словесная оценка учителя  . Взаимооценивание  **Стратегия «Стикер** |  |
| **.Закрепление полученных знаний** | ***. Вопросы по закреплению материала:***  ***Оценивание.*** Учащиеся по листу оценивания оценивают друг друга и сами себя. Со стороны учителя дается обратная связь.  В конце урока ученики выполняют рефлексию по методу «**Чемодан Мясорубка Корзина**» и отвечают на вопросы: | | |  | **ФО:** взаимное оценивание по критериям,самопроверка по образцу, комментарии учителя |  |
| Рефлексия | **Подведение итогов урока**  Итак, наш урок подошел к концу.  - Какие цели мы ставили в начале урока? Достигли их?  - Повторили мы с вами свойства степени с натуральным показателем?  - Где нам могут пригодиться знания о степени и ее свойства?  **Стратегия «Мясорубка» «Чемодан» «Корзина»**  **Рефлексия учеников в конце урока:**  - что узнал, чему научился чтобы я хотелась собой унести; **Чемодан**  - что еще не ясно и надо подумать: **Мясорубка**  - я думаю это мне не нужно **Корзина**. | | | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме. |  |  |